

ÇÖZÜMLER

- 1.(12) Metinde örnekler üzerinden yaşadığımız dünyayı en güzel şekilde koruyup gelecek nesillere aktarmanın gerekliliği düşüncesi anlatılmıştır.
(5.3.14. Metnin ana düşüncesini/ana duygusunu belirler.) Cevap D
- 2.(13) Metinde tiftik keçisinin Ankara'nın bütün ilçelerinde yetiştirildiğine değinilmiştir. Bu nedenle III. öncül yanlıştır.
(5.3.19. Metinle ilgili soruları cevaplar.) Cevap C
- 3.(14) Verilen kurallara göre "Tuz gölü" ve "Sertavul geçidi" yanlış yazılmıştır. Doğrusu "Tuz Gölü", "Sertavul Geçidi" şeklindedir.
(5.4. Yazma) Cevap C

TÜRKÇE

- 4.(15) Görselde verilen Göktürk alfabesi doğrultusunda "Vatan" sözcüğünün doğru yazılışı **M N N N I** şeklindedir.
(5.3.34. Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin soruları cevaplar. / 5.3.22. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.) Cevap C
- 5.(16) Metni anlamca tamamlayacak geçiş ve bağlantı ifadeleri B'de verilmiştir.
(5.3.26. Metni oluşturan unsurlar arasındaki geçiş ve bağlantı ifadelerinin anlama olan katkısını değerlendirir.) Cevap B
- 6.(17) Metinde belirgin bir şekilde verilmeyen hikâye unsuru zamandır.
(5.3.16. Metindeki hikâye unsurlarını belirler.) Cevap A

1

5. SINIF KDS-3 / B SERİSİ

5. SINIF DEĞERLENDİRME KİTAPÇIĞI

- 7.(18) Verilen kavramların çağrıştırdığı kelimeler en uygun şekilde A'da sıralanmıştır.
(5.3.6. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.) Cevap A
- 8.(19) "Umut tellallığı yapmamak", "boş hayallerle insanları avutmamak" anlamına gelir.
(5.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.) Cevap D
- 9.(20) B, C ve D'deki deyimler kalabalık ortamları anlatmaktadır. A'da ise görüşün zorlaşması anlatılmıştır.
(5.3.6. Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler.) Cevap A
- 10.(1) Afişte eklemek israfına dikkat çekilmiştir.
(5.3.34. Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin soruları cevaplar.) Cevap A
- 11.(2) A'da mazlum-zalim, B'de özgürlük-esirlik, D'de az-çok zıt anlamlı sözcüklerdir. C'de zıt anlamlı sözcük yoktur.
(5.3.8. Kelimelerin zıt anlamlarını bulur.) Cevap C

TÜRKÇE

- 12.(3) kara > isim kökü
yakın >
gece >
- bırak → fiil kökü
- (5.3.10. Kökleri ve ekleri ayırt eder.) Cevap D
- 13.(4) Verilen görselde devlet desteği ile ilgili bir bilgi yoktur.
(5.3.34. Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin soruları cevaplar.) Cevap C
- 14.(5) Metinde kedilerin miyavlaması, insanlar ile iletişim kurma davranışına bağlanmıştır.
(5.3.19. Metinle ilgili sorulara cevap verir.) Cevap A

ÇÖZÜMLER

5. SINIF KDS-3 / B SERİSİ

2

ÇÖZÜMLER

- 15.(6) Metinde caminin birçok yapı unsurundan oluşan bir külliye olduğu belirtilmiş ve İstanbul silüetinin en önemli eserlerinden olduğu söylenmiştir.
(5.3.19. Metinle ilgili sorulara cevap verir.) Cevap B

- 16.(7) Metinde iki nokta karşılıklı konuşmalarda, konuşan kişiyi belirtmek için kullanılmıştır.
(5.4.5. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.) Cevap A

17.(8)



Verilen bilgiler ışığında tablo tamamlandığında yukarıdaki gibi olur.

- (5.3.34. Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin soruları cevaplar.) Cevap B

TÜRKÇE

- 18.(9) A seçeneğinde şiir, kuşa benzetilmiştir. C seçeneğinde şiir cennet bahçesine benzetilmiştir. D seçeneğinde karanlığın denizi öpmesi kişileştirilmiştir. B seçeneğinde benzetme ya da kişileştirme yapılmamıştır.
(5.3.32. Metindeki söz sanatlarını tespit eder.) Cevap B

- 19.(10) "Birçok gemi limanda yatıyor." cümlesinde "yatmak" sözcüğü "işlemez, çalışmaz durumda kalmak" anlamında kullanılmıştır.
(5.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.) Cevap C

- 20.(11) Cümlenin doğru dizilişi şudur:
Gerçek sevgi, iyilik gördüğünde artmayan; kötülük gördüğünde azalmayan sevgidir.
III I V IV
II

- (5.2.6. Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır.) Cevap D

3

5. SINIF KDS-3 / B SERİSİ

5. SINIF DEĞERLENDİRME KİTAPÇIĞI

MATEMATİK

ÇÖZÜMLER

- 1.(11) Üzerine atlama sırasıyla sayılar yazıldığında 251 283 524 sayısı elde edilir. Bu sayı 251 283 523 sayısından daha büyüktür.
(5.1.1.1. En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar.) Cevap D

- 2.(12)
$$\begin{array}{r} 5137 \rightarrow \text{Ağrı Dağı} \\ - 2134 \rightarrow \text{Nemrut Dağı} \\ \hline 3003 \text{ m yüksektir.} \end{array}$$

- (5.1.2.1. En çok beş basamaklı doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemi yapar.) Cevap A

- 3.(13)
$$\begin{array}{r} 25 \quad 30 \quad 32 \quad 300 \\ \times 12 \quad \times 20 \quad \times 25 \quad + 800 \\ \hline 50 \quad 00 \quad 160 \quad + 800 \\ + 25 \quad + 60 \quad + 64 \quad 1700 \\ \hline 300 \quad 600 \quad 800 \end{array}$$

- (5.1.2.4. En çok üç basamaklı iki doğal sayının çarpma işlemi yapar.) Cevap C

- 4.(14) $a = 5^3$
 $b = 4^2$
 $5^3 + 4^2$ işlemin sonucunu verir.
(5.1.2.10. Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar.) Cevap D

- 5.(15) $2 \times (10 + 15) = 2 \times 25 = 50 = A$
 $(2 \times 10) + 15 = 20 + 15 = 35 = B$
 $A - B = 50 - 35 = 15$
(5.1.2.11. En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur.) Cevap C

- 6.(16) Damla'nın yediği pizza: 4
Ceyda'nın yediği pizza: $\frac{15}{4}$ $4 > \frac{15}{4}$
(5.1.3.3. Bir doğal sayı ile bir bileşik kesri karşılaştırır.) Cevap A

5. SINIF KDS-3 / B SERİSİ

4

ÇÖZÜMLER

7.(17) $148 \times 99 = 148 \times 100 - 148$

(5.1.2.7. Doğal sayılarla zihinden çarpma ve bölme işlemlerinde uygun stratejiyi belirler ve kullanır.) Cevap C

8.(18) Kolilerde $4 \times 6 = 24$ şişe var.

$$\begin{array}{r} 1158 \overline{) 24} \\ \underline{96} \\ 198 \\ \underline{192} \\ 6 \end{array}$$

6 şişe artar.

(5.1.2.8. Bölme işlemine ilişkin problem durumlarında kalanı yorumlar.) Cevap D

9.(19) $\frac{4}{5} = \frac{12}{15}$ $\frac{1}{2} = \frac{5}{10}$ olduğundan $\frac{8}{12}$ açıkta kalır.

(5.1.3.4. Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur.) Cevap C

MATEMATİK

5. SINIF DEĞERLENDİRME KİTAPÇIĞI

10.(20) $\frac{3}{8} = \frac{6}{16}$ olduğundan 3 tane üçgen daha boyanmalıdır.

(5.1.3.4. Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur.) Cevap B

11.(1) $a = \frac{1}{4}$ $b = \frac{1}{8}$ $c = \frac{1}{16}$

$c < b < a$ olur.

(5.1.3.1. Birim kesirleri sayı doğrusunda gösterir ve sıralar.) Cevap A

12.(2) $22 \cdot 5 = 110$ soru
 $\frac{4}{5}$ 'i doğru ise $\frac{1}{5}$ 'i boş veya yanlıştır.

$110 : 5 = 22$

$22 - 3 = 19$ tane yanlıştır.

(5.1.3.6. Bir çokluğun istenen basit kesir kadarını ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar.) Cevap B

5

5. SINIF KDS-3 / B SERİSİ

5. SINIF DEĞERLENDİRME KİTAPÇIĞI

MATEMATİK

ÇÖZÜMLER

13.(3) I. $2\frac{1}{2} = \frac{5}{2}$ II. $1\frac{6}{8} = \frac{14}{8}$ III. $3\frac{1}{4} = \frac{13}{4}$

(5.1.3.2. Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür.) Cevap B

14.(4) $\frac{48}{5} \rightarrow \frac{48}{45} \overline{) 5} 9\frac{3}{5}$

$9 \times 3 = 27$ TL'ye satılır.

(5.1.3.2. Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür.) Cevap D

15.(5) I. $\frac{8}{7} < 2$ II. $\frac{15}{5} = 3$ III. $4 < \frac{17}{4}$

$<, =, >$ olur.

(5.1.3.3. Bir doğal sayı ile bir bileşik kesri karşılaştırır.) Cevap C

16.(6) $28 \times A = 84$ olduğuna göre,
 $A = 84 : 28$
 $A = 3$

$$\begin{array}{r} M \overline{) 17} \\ \underline{51} \\ 16 \end{array} \quad \begin{array}{l} M = 17 \times 3 + 16 \\ = 51 + 16 \\ = 67 \end{array}$$

(5.1.2.9. Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölüm veya bölünen) bulur.) Cevap B

5. SINIF KDS-3 / B SERİSİ

6

ÇÖZÜMLER

17.(7) $\frac{3}{11} > \frac{3}{14} > \frac{3}{15} > \frac{3}{17}$

En fazla pastayı Serkan yemiştir.

(5.1.3.5. Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar.) Cevap D

18.(8) I. $\frac{7}{5} - \frac{1}{10} = \frac{14}{10} - \frac{1}{10} = \frac{13}{10}$
(2)

II. $\frac{1}{3} + \frac{5}{6} = \frac{2}{6} + \frac{5}{6} = \frac{7}{6}$
(2)

III. $\frac{3}{4} - \frac{1}{2} = \frac{3}{4} - \frac{2}{4} = \frac{1}{4}$
(2)

IV. $\frac{8}{11} + \frac{1}{22} = \frac{16}{22} + \frac{1}{22} = \frac{17}{22}$
(2)

Ceyda'nın söylediği ifade yanlıştır.

(5.1.4.1. Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan iki kesrin toplama ve çıkarma işlemini yapar ve anlamlandırır.) Cevap C

MATEMATİK

19.(9)

5. SINIF DEĞERLENDİRME KİTAPÇIĞI

$20 \cdot 5 \cdot 4 = 400$ tane yumurta

$\frac{400}{10} = 40$ paket yumurta

$40 \cdot 22 = 880$ TL

(5.1.2.12. Dört işlem içeren problemleri çözer.) Cevap B

20.(10)

A = $1\frac{3}{5} = \frac{8}{5}$

B = $1\frac{2}{6} = \frac{8}{6}$

C = $1\frac{1}{7} = \frac{8}{7}$

C < B < A

(5.1.3.5. Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar.) Cevap D

7

5. SINIF KDS-3 / B SERİSİ

5. SINIF DEĞERLENDİRME KİTAPÇIĞI FEN BİLİMLERİ

1.(7) Güneş, Dünya'ya en yakın yıldızdır. Güneş'e doğrudan bakmak gözlerimiz için zararlıdır. Mavi ve yeşil kutularda yanlış bilgiler yer aldığı için cevap A seçeneğidir.

(5.1.1.1. Güneş'in özelliklerini açıklar.) Cevap A

2.(8) Seda, Arzu'nun etrafında, Arzu ise Ezgi'nin etrafında dolandığına göre Seda Ay'ı, Arzu Dünya'yı, Ezgi ise Güneş'i temsil etmektedir. Cevap A seçeneğidir.

(5.1.4.1. Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar.) Cevap A

3.(9) Güneş ile Dünya'nın büyüklüğünü karşılaştırmak için büyüklükleri bakımından farklı boyutlarda olan cisimler sınıfa getirilmiştir.

(5.1.1.2. Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar.) Cevap C

5. SINIF KDS-3 / B SERİSİ

ÇÖZÜMLER

4.(10)

Ay'ın çok ince bir atmosferi vardır. Yapısında da nehir bulunmaz. Bu nedenle 2 ve 4 numaralı notlar yanlış bilgi içerir. Cevap D seçeneğidir.

(5.1.2.1. Ay'ın özelliklerini açıklar.) Cevap D

5.(11)

Burun kısımları sivri yapılarak daha az enerji harcamaları sağlanmış ve hava ile su direnci en aza indirmek amaçlanmıştır.

(5.3.2.3. Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir.) Cevap B

6.(12)

1 ile gösterilen hareket Ay'ın kendi etrafındaki hareketi, 2 ile gösterilen hareket Dünya etrafındaki hareket, 3 ile gösterilen hareket Güneş etrafındaki hareketidir. Bu hareketlerin hepsi, saat yönünün tersi yöndedir. Ay kendi etrafında ve Dünya etrafında aynı sürede tamamlar.

(5.1.3.1. Ay'ın dönme ve dolanma hareketlerini açıklar.) Cevap B

8

ÇÖZÜMLER

- 7.(13) Sedat'ın hazırladığı panoda görsellerine yer vermediği canlı grubu hayvanlardır. Hayvanlar omurgalı ve omurgasız olmak üzere iki gruba ayrılır.
(5.2.1.1. **Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır.) Cevap B**
- 8.(14) Dolunay evresinden 1 hafta sonra son dördün ana evresi gözlenir. Ondan birkaç gün sonra ise Ay "C" harfi şeklinde olan hilal evresi olarak gözlenir. Cevap C seçeneğidir.
(5.1.3.2. **Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar.) Cevap C**
- 9.(15) 1. dinamometrede 4 bölme aşağı indiği için K cismi 40 N, 2. dinamometrede 6 bölme aşağı indiği için L cismi 60 N ağırlığındadır. Cevap A seçeneğidir.
(5.3.1.1. **Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer.) Cevap A**
- 10.(16) Kübra'nın paraşütü daha büyük olursa Büşra ile Başak'tan daha uzun süre havada kalacağından A seçeneğindeki bilgi yanlıştır.
(5.3.2.1. **Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir.) Cevap A**

FEN BİLİMLERİ

- 11.(17) İlk dördün evresi Ay'ın sağ tarafının aydınlık olduğu evredir. Şişkin ay - dolunay - şişkin ay - son dördün - hilal - yeni ay ve tekrar hilal evreleri sırasıyla gözlenir. Kartları Nazlı doğru dizmiştir.
(5.1.3.2. **Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar.) Cevap B**
- 12.(18) Ela'nın hazırladığı karışım sonucu mikroskopik canlılar gözlemlenebileceği için cevap D seçeneğidir.
(5.2.1.1. **Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır.) Cevap D**
- 13.(19) İpuçlarında canlılar üzerinde yaşayan ve genellikle hastalık yapan parazit mantarları ile ilgili bilgi olmadığı için cevap C seçeneğidir.
(5.2.1.1. **Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır.) Cevap C**
- 14.(20) En pürüzlü zemin olan halıda sürtünme kuvveti en fazla etki edeceğinden B seçeneğindeki ifade yanlıştır.
(5.3.2.2. **Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder.) Cevap B**

9

5. SINIF KDS-3 / B SERİSİ

5. SINIF DEĞERLENDİRME KİTAPÇIĞI

FEN BİLİMLERİ

ÇÖZÜMLER

- 15.(1) Dalış sırasında gördüğü canlılar arasında çiçekli bitki olmadığı için cevap D seçeneğidir.
(5.2.1.1. **Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır.) Cevap D**
- 16.(2) Armut 9 cm uzama yaptığına göre, elma 8 cm uzama yapacak kadar kuvvet uygulamıştır. Muz 7 cm uzayacak kadar kuvvet uyguladığına göre ayva 8 cm uzama yapacağından, elma ve ayvanın ağırlıkları birbirine eşittir. Cevap B seçeneğidir.
(5.3.1.2. **Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli tasarlar.) Cevap B**
- 17.(3) Görselleri verilen canlılar omurgalı canlıların memeliler grubunda yer alır. Memeliler doğurarak çoğalır. Ancak kuluçkaya yatazlar. Cevap D seçeneğidir.
(5.2.1.1. **Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır.) Cevap D**

- 18.(4) Yıpranma durumları eşyaların kullanma süresini azaltacağından sürtünme kuvvetinin olumsuz etkilerindedir.
(5.3.2.1. **Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir.) Cevap C**
- 19.(5) Merve'nin yorumlarının hepsi doğrudur.
(5.3.2.3. **Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir.) Cevap D**
- 20.(6) Dinamometrelere bakıldığında oyuncak bebeğin ağırlığı 30 N ise oyuncak arabanın ağırlığı 15 N gelmelidir. Sorunun cevabı C seçeneğidir.
(5.3.1.1. **Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer.) Cevap C**

5. SINIF KDS-3 / B SERİSİ

10

ÇÖZÜMLER

- 1.(8) Fiziki haritada deniz kıyı şeridinin yeşil renkle gösterilmesi yükseltinin düşük olduğunu, doğuya doğru gidildikçe kahverengi ve tonlarının artması yükseltinin arttığını gösterir. Yanda bulunan renk tablosuna bakıldığında Tuz Gölü ve çevresinin yükseltisinin 2000 metre altında olduğu görülür.
- (5.3.1. Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şeklini genel olarak açıklar.) Cevap A
- 2.(9) Kar yağışı sonrasında yapılan tatile öğrenciler sevinirken taşıma sektöründe çalışanların üzülmesi, olayların insanları farklı şekilde etkilediğini gösterir.
- (5.1.2. Yakın çevresinde yaşanan bir örnekten yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar.) Cevap C
- 3.(10) Selim'in geri dönüşüne giren ürünleri tercih etmesi onun doğal kaynaklara ve çevreye verdiği önemi ortaya koyar. Soru kökünde verilen, Sosyal Bilgiler dersinin verdiği kazanımlarla ilişkilendirilemez.
- (5.1.1. Sosyal Bilgiler dersinin, Türkiye Cumhuriyeti'nin etkin bir vatandaşı olarak kendi gelişimine katkısını fark eder.) Cevap C

SOSYAL BİLGİLER 5. SINIF DEĞERLENDİRME KİTAPÇIĞI

- 4.(5) Verilen genel ağ haberinde çocukların farklı alanlarda yaşadığı sıkıntılardan bahsediliyor olmakla birlikte sıkıntının daha çok nerede yaşandığına dair bir bilgi verilmemiştir.
- (5.1.4. Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir.) Cevap C
- 5.(6) Soru kökünde Çocuk Haklarına Dair Sözleşme'nin bazı maddeleri verilmiştir. Verilen maddelerden hareketle bu sözleşmeye imza atan devletlerde çocuk hakları ihlali yaşanmaz yargısına ulaşılamaz.
- (5.1.4. Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir.) Cevap B
- 6.(7) Görselde I ve II numaralı yerler dağı, III numaralı yer yarım adayı, IV numaralı merkez ise akarsuyu göstermektedir. Bu yüzden Ahmet'in yazdığı bilgilere göre iki yargıya ulaşılabilir.
- (5.3.1. Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şeklini genel olarak açıklar.) Cevap B

5. SINIF DEĞERLENDİRME KİTAPÇIĞI SOSYAL BİLGİLER

- 7.(2) Ziggurat görseli mimari alanda eserler verildiğini, yazıyı kullanmaları ise bilgiyi sonraki kuşaklara aktardıklarının göstergesidir.
- (5.2.1. Somut kalıntılarından yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder.) Cevap B
- 8.(3) Verilen metinden, dinî bayramların önemli bir kültürel unsurumuz olduğu ve toplumda dayanışma ruhunu güçlendirdiği yargısına ulaşılabilir. Fakat dinî bayramların zaman içinde değiştiğine dair bir bilgiye ulaşılamaz.
- (5.2.3. Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki benzer ve farklı unsurları belirler.) Cevap C

ÇÖZÜMLER

- 9.(4) Verilen metinde yaşanan bir olayın sonucunun başka bir olaya neden olduğu ve bu olayın doğal yaşamı olumsuz bir şekilde etkilediği üzerinde durulmuştur.
- (5.1.2. Yakın çevresinde yaşanan bir örnekten yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar.) Cevap C
- 10.(1) Verilen medeniyet - bilgi eşleştirmelerinden I, II ve III doğru; IV, V ve VI yanlıştır.
- (5.2.1. Somut kalıntılarından yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder.) Cevap D

ÇÖZÜMLER

- 1.(7) Parçada "Dümdüz git, ikinci sağa dön. Bankanın bitişğinde, hastanenin karşısındadır." ifadeleriyle B seçeneğindeki postanenin yeri tarif edilmiştir.
(5.2.1. Asking for and giving directions.) Cevap B
- 2.(9) Metni okuduğumuzda verilen sorularından "B" seçeneğindeki sorunun cevabı metinde yoktur. "Which classes does Sally have on Monday?" (Pazartesi günü Sally'in hangi dersleri var?)
(5.3.1. Describing what people do regularly) Cevap B
- 3.(10) Sue'nın "No. My father takes me to the school by car." (Hayır babam beni arabayla götürüyor.) cevabını dikkate aldığımızda boşluğa gelmesi gereken soru cümlesi "D" seçeneğinde doğru verilmiştir. "Do you go to school on foot?" (Okula yürüyerek mi gidiyorsun?)
(5.4.1. Describing what people do regularly) Cevap D

İNGİLİZCE

- 4.(8) Verilen eşleşmelere dikkat ettiğimizde doğru olmayan eşleşme "B" seçeneğinde verilmiştir. play ⇒ puzzles yerine do ⇒ puzzles olmalıdır.
(5.3.3. Expressing likes and dislikes) Cevap C
- 5.(1) Görsele göre okul, banka ile hastanenin arasındadır. İngilizcede arasında kelimesi between'dir. Bundan dolayı doğru cevap "C" seçeneğidir.
(5.2.3. Talking about locations of things and people) Cevap C

5. SINIF DEĞERLENDİRME KİTAPÇIĞI

İNGİLİZCE

- 6.(2) Celine'in "I watch my favourite TV programme." (Ben kendi favori televizyon programımı izlerim.) cevabına uygun olan soru cümlesi "B" seçeneğinde verilmiştir. "What do you do in the evenings?" (Akşamları ne yaparsın?)
(5.4.2. Making simple inquiries) Cevap B
- 7.(3) Verilen kelime görsel eşleştirmelerinde "C" seçeneği doğru değildir. "Pul toplama" (Collecting stamps)
(5.3.3. Expressing likes and dislikes) Cevap C
- 8.(4) Verilen konuşma balonunda soru cümlecığı eksiktir ve seçeneklerden hangisi olduğu sorulmaktadır, ikinci konuşmacı "It is at 9.00." (Saat 9'da.) demektedir ve bu cevap bizi direkt "A" seçeneği "What" soru sözcüğüne götürmektedir. "What time is your music class?" (Senin müzik dersin saat kaçta?) olmalıdır.
(5.4.3. Telling the time) Cevap A

İNGİLİZCE

- 9.(5) Görsellere göre verilen cümleyi "B" seçeneğindeki ifade ile tamamlayabiliriz. Çünkü ata binemiyor fakat iyi yüzebiliyor.
(5.3.2. Expressing ability and inability) Cevap B
- 10.(6) Verilen toplama işleminin sonucu 767'dir. İngilizce okunuşu ise seven hundred and sixty-seven'dir. Bundan dolayı "A" seçeneği doğru cevaptır.
(5.4.1. Naming numbers) Cevap A

5. SINIF DEĞERLENDİRME KİTAPÇIĞI DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ**ÇÖZÜMLER**

- 1.(5) Evrendeki hiçbir varlık tesadüfen yaratılmamıştır. Her şey bir amaç için yaratılmıştır.
(5.1.2. Allah'ın her şeyin yaratıcısı olduğunu fark eder.) Cevap B
- 2.(6) Allah'ın ahirette yalnızca Müslümanlara merhamet edip lütufta bulunması Rahim isminin gereğidir.
(5.1.3. Allah'ın Rahman ve Rahim isimlerinin yansımalarına örnek verir.) Cevap A
- 3.(7) Allah gizli saklı her şeyi görür. Esmâ da bisküviyi kimsenin görmeyeceği yerde yemesinin mümkün olmadığını anlamış ve yememiştir.
(5.1.4. Allah'ın her şeyi işittiğinin, bildiğinin, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğinin farkında olur.) Cevap D
- 4.(8) Dua etmeden önce gerçekleşmesini istediğimiz iş veya olan için elimizden geleni yapmalıyız, sonra Allah'tan başarı dilemeliyiz. Ders çalışmadan başarı istemek doğru değildir.
(5.1.6. Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar.) Cevap C
- 5.(9) İhlas suresi tevhit inancının en özü ifadesidir. Tevhit, Allah'ın varlığı ve birliği inancıdır.
(5.1.8. İhlas suresini okur, anlamını söyler.) Cevap B

- 6.(10) Ramazan ayı dört yılda bir gelmez, her sene gelir.
(5.2.1. Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder.) Cevap D
- 7.(1) Oruç insanların nimetlerden mahrum kalmasına neden olmaz. İftardan sonra herkes istediğini yiyebilir.
(5.2.1. Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder.) Cevap B
- 8.(2) Oruç tutmak için geceleyin kalkıp yemek yenen vakit sahurdur. Merve sahurdan söz etmiştir.
(5.2.2. Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar.) Cevap A
- 9.(3) Fitre en az bir kişinin bir günlük yiyecek miktarı kadar verilmelidir. Bu miktarın üstünde de verilebilir, kişinin maddi durumu ile ilgilidir.
(5.2.2. Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar.) Cevap C
- 10.(4) Verilen bilgilerden kültürümüzde ramazan ile ilgili güzel gelenekler olduğu çıkarılabilir.
(5.2.3. Kültürümüzde ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanıır.) Cevap D

5. SINIF DEĞERLENDİRME KİTAPÇIĞI - 3 D.K.:503 CEVAP ANAHTARI

SIRA NO	A GRUBU						B GRUBU					
	TÜRKÇE	MATEMATİK	FEN BİLMİLERİ	SOSYAL BİLGİLER	İNGİLİZCE	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	TÜRKÇE	MATEMATİK	FEN BİLMİLERİ	SOSYAL BİLGİLER	İNGİLİZCE	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ
01	D	D	A	A	B	B	A	A	D	D	C	B
02	C	A	A	C	B	A	C	B	B	B	B	A
03	C	C	C	C	D	D	D	B	D	C	C	C
04	C	D	D	C	C	C	C	D	C	C	A	D
05	B	C	B	B	C	B	A	C	D	C	B	B
06	A	A	B	B	B	D	B	B	C	B	A	A
07	A	C	B	B	C	B	A	D	A	B	B	D
08	D	D	C	C	A	A	B	C	A	A	C	C
09	A	C	A	C	B	C	B	B	C	C	B	B
10	A	B	A	D	A	D	C	D	D	C	D	D
11	C	A	B				D	D	B			
12	D	B	D				D	A	B			
13	C	B	C				C	C	B			
14	A	D	B				C	D	C			
15	B	C	D				C	C	A			
16	A	B	B				B	A	A			
17	B	D	D				A	C	B			
18	B	C	C				A	D	D			
19	C	B	D				D	C	C			
20	D	D	C				A	B	B			